

"ENS"

UNDERVISNING

TIL ALLE!

# HVEM ER JEG?

Jeg har læst moduler om bl.a. læse- og skrivevanskeligheder, skriveteknologi og afdækning og er ansat på Farsø Efterskole fra 2008.

Mine interesser indenfor dette felt er:

- Ordblindhed som en social vanskelighed
- Kompenserende IT
- Normalitetsbegrebet



Kamma Dencker Sennenvald

# AT VÆRE EN DEL AF ET INKLUDERENDE FÆLLESSKAB

*“Den enkelte elev oplever at være en værdifuld deltager i det sociale og faglige fællesskab, og i uddannelsessammenhæng betyder det bl.a., at uddannelsesinstitutionen skal stille nogle rammer til rådighed, der gør, at eleverne på trods af eventuelle vanskeligheder i videst muligt omfang får mulighed for at deltage i den almindelige undervisning og de fællesskaber, der eksisterer på uddannelsesinstitutionen”*

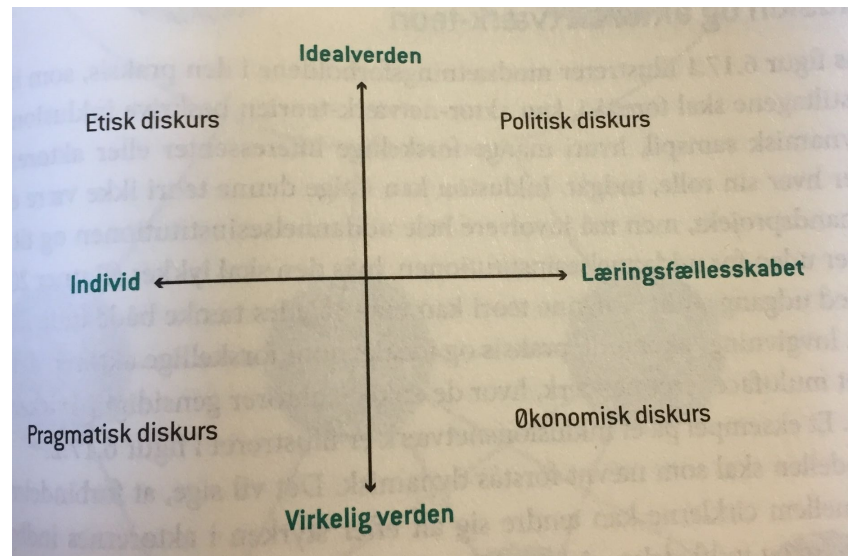
Grundbog i lektiologisk pædagogik, kap 17, 2016



# SKABE FÆLLESSKABER DER INVITERER TIL LÆRING

Det inkluderende: **At skabe fællesskaber**

→ Hvordan laver vi en skole, hvor det som udgangspunkt ikke er et problem at være ordblind?

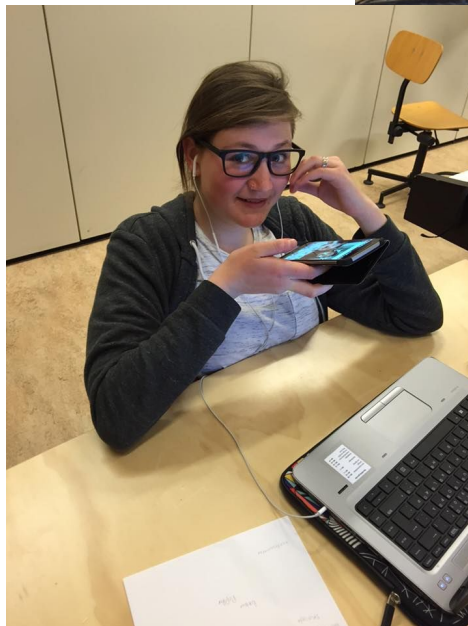


Grundbog i lektiologisk pædagogik, kap 17, 2016. Model efter Tetler

# INKLUDERENDE TILTAG FOR ORDBLINDE



- IT i alle fag
- Digitalisering af alle læremidler
- Forskellige måder at læse på
- Forskellige måder at skrive på
- Smartphones som værktøj

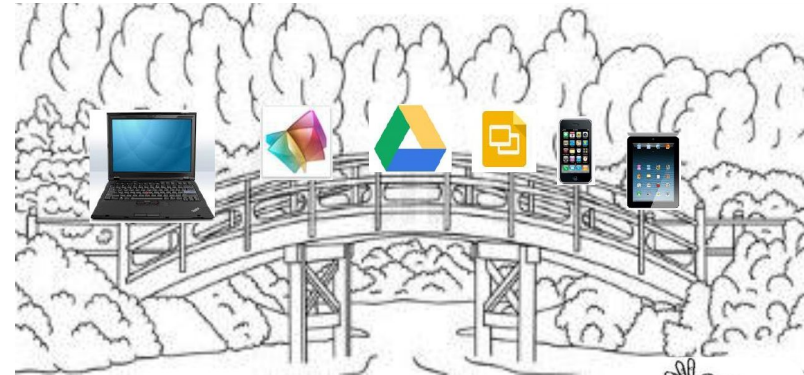


# IT SOM ÅBENT, KREATIVT VÆRKTØJ

Læringsplatforme designet som spil

Generelle IT-kompetencer → IT til selv at skabe noget

Danne bro mellem grundskole og ungdomsuddannelser

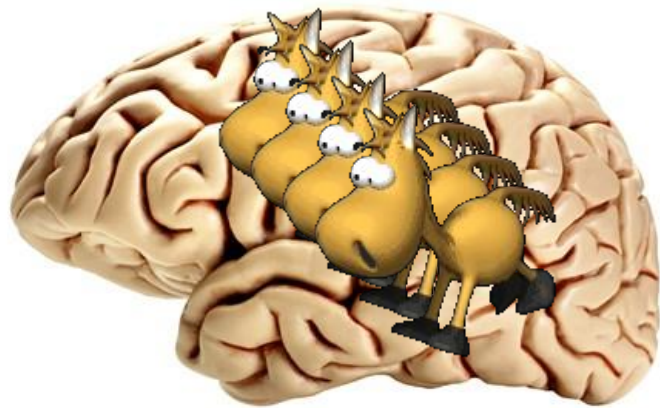


Tilgængelighed, nu og i  
studierne



Hestekræfter

$$L = A \times F$$



## FORSKELLE FRA UNDERVISER I FOLKESKOLEN TIL NU...



*Tror jeg ville have været en bedre underviser i folkeskolen, hvis jeg havde været tydeligere i min struktur...*

*Når jeg laver opgaver til de tekster og billeder vi arbejder med, laver jeg i bund og grund de samme spørgsmål som jeg ville bruge i folkeskolen, men opretter dem som skriveskabeloner.*

*...Ved overskrifterne skriver jeg ofte nøgleord (hjælpesætninger) i en parentes...*

*Skaber struktur, hjælper med begreber, stilladserer.*





# TILTAG I UNDERVISNINGEN

1. Struktur
2. Skabeloner
3. Modellering og stilladsering

The screenshot displays a Windows desktop environment. In the foreground, a Microsoft Word document titled "Analyse af artikel - samlet" is open. The document contains a form with several sections for analyzing an article:

- Fastslå titel og genre:** Includes questions like "Hvem har skrevet artiklen?" and "Hvor er artiklen fundet?".
- Referat:** Includes questions like "Hvad tager artiklen udgangspunkt i?" and "Først gør han (hun) opmærksom på...".
- Artikkens opbygning:** Includes questions like "Øverst i artiklen ser vi rubrikken hvor der står:" and "Lige nedeunder finder vi underrubrikken, den uddyber...".

Overlaid on the Word document is a floating application window titled "IntoWords". The window's toolbar includes a Danish flag icon, a play button, a speed slider set to "Hastighed 165", and icons for "Ordforslag", "Apps", and "Mere". A context menu is open over the "Apps" icon, showing the following options:

- Skriv
- Ordbog
- PDF
- Skabeloner
- Kommaforlag

The background shows a list of documents in a file explorer, with "Kasper og Kammass dans" selected. The taskbar at the bottom shows various application icons and the "Programmer" folder.

# DET BEVIDSTE VALG AF LST



- Har skolen/udd. gjort et valg og er det en politik
  - Er valget på hardware – uden hensyn til LST?
- Hvad bruger de ordblinde elever?
  - Samme som alle andre eller en anden it-rygsæk?
  - Stigmatiseres ordblinde><redskab for alle?
- BYOD – Hvad har eleverne med sig –og anden LST?
  - Elevens valg – eller lærerens?
- Er lærerne uddannet til at anvende skolens valg? og kan de implementere det optimalt?
- Økonomi eller it-afdeling?
  - Billig og let administration af hardware og LST

# DINE OVERVEJELSER

SKRIV 3 ORD/SÆTNINGER PÅ HVER POST-IT, UD FRA DE TO SPØRGSMÅL:

1. Hvilke overvejelser gør du dig, over hvordan I inkluderer en ordblind? Hvilke hensyn tager I på skolen?
2. Hvilke udfordringer er der på din skole, til at kunne inkludere en ordblind?



“SE, DU GJORDE DET...”



**Kunne magte situationen**

**Opleve succes i forskellige læringsfællesskaber**

**Selvprogrammerende læring**

**Synliggørelse af læringsprocesserne**

**Udvikler sin egen viden gennem en aktiv indsats**



# YDERLIGERE LITTERATUR

- <http://f-e.dk/>
- E17/Nota: <http://www.e17.dk/>

-hvor materialebasen er under nu

- [Skabeloner](#)
- [Materialeplatformen](#)

(-med eksempler på afgangsprøven)

