

Rådgivning og terapi

Hvad er hvad?

- ❖ Rådgivning er hjælpsomt og brugbart, når man har problemer: har du prøvet.. overvej lige... måske ku'..
- ❖ Terapi opstår, når vi deler følelsen, af det der er svært og problematisk, vi mærker det samme og det er helbredende!
- ❖ Terapi forudsætter tid, tilstedeværelse og **nærvær**.

18

Om rådgivning og terapi for ordblinde

Hvilke signaler sender eleven,
og hvad kan jeg som lærer bruge dem til?

For nogen er ordblindhed blot et symptom
og endnu et nederlag!

Hvordan hjælper jeg bedst en elev,
der har det svært?

Hvad er typiske reaktionsmønstre og
forsvarsmekanismer, når man ikke trives?

Ved lærer og psykoterapeut Søren Johan Nielsen,
Kragelund Efterskole.

Hvilke signaler sender eleven, og hvad kan jeg som lærer bruge dem til?

- ❖ ”Signaler” er et personligt sprog f.eks. tristhed, vrede, overstadighed o.l. **Signalerne taler til vores sansende nervesystem.**
- ❖ Vi opfatter noget forskelligt ved hinanden, **overvej med dig selv, hvilke ”signaler” du reagerer mest på.** Dine reaktioner har indflydelse på kontakten mellem dig og eleven!
- ❖ Vil du gøre noget, så ha’ styr på relationen, hvem er du i forhold til eleven? **Hvad ønsker du med din kontakt?**

For nogen er ordblindhed blot et symptom og endnu et nederlag!

- ❖ Hvis eleven og familien generelt er på "overarbejde" og mistrives, er ordblindhed blot en udfordring i rækken af mange udfordringer.
- ❖ Jeg oplever, at for nogen elever er ordblindheden slet ikke det mest problematiske, de vil gerne have hjælp til det, der fylder mest.
- ❖ Eksempler: at være debarn – loyalitetsproblemer overfor mor/far
- ❖ mobbeerfaringer der suger energi
- ❖ Kæmper med negativ og lav selvfølelse – føler sig dum pga. ordblindhed
- ❖ Har oplevet krænkende adfærd, psykisk, følelsesmæssigt eller fysisk
- ❖ Savner og mangler nærværd i dagligdagen
- ❖ Angst, stress, tristhed, selvmordstanker

Hvordan hjælper jeg bedst en elev, der har det svært?

- ❖ Mød eleven med ærlighed og nærvær!
- ❖ Stol på din intuition og prøv den af ved at sige noget om det du fornemmer.
- ❖ ”Gå sammen med eleven” i fortællingen af det problematiske.
- ❖ Lytte og acceptere elevens ønsker og behov (man kan godt ønske noget uden at få det)

Typiske reaktionsmønstre og forsvarsmekanismer, når man ikke trives.

- ❖ Kamp, flugt eller frys mekanismer udspiller sig også, når du bliver truet følelsesmæssigt, de er bare sværere at se, end ved en synlig og fysisk trussel.
- ❖ Det er en kæmpe fordel for eleven, når vi som ansvarlige voksne, når at kigge ind bag ved og ser hele personen, inden vi "fælder en dom" over deres adfærd/reaktion.
- ❖ Vi beskytter alle det lille barn i os selv (mig)

På Kragelund Efterskole kaldes tilbuddet om samtale, rådgivning og terapi for "Oasen"

- ❖ Tilbuddet er en individuel og længere samtale på 30-60 min. med mulighed for forløb.
- ❖ Der etableres gruppeforløb med fælles tema bl.a. Skilsmisse - Sorg/tab – Mobning - Angst/eksamensangst - Psykiske problemer.
- ❖ familiesamtaler
- ❖ Jeg oplever, at det psykoterapeutiske tilbud bidrager positivt til skolens generelle menneskesyn og anerkendende atmosfære.
- ❖ Tilbuddet benyttes også af kolleger som supervision.
- ❖ Vil du høre mere og gøre brug af skolens erfaringer på området, må du rigtig gerne kontakte os, vi kan evt. lave en aftale om et samarbejde.
- ❖ Kontakt: Mobil 22836963 mail: SJ@kragelund-efterskole.dk

Venligst Søren Johan Nielsen